

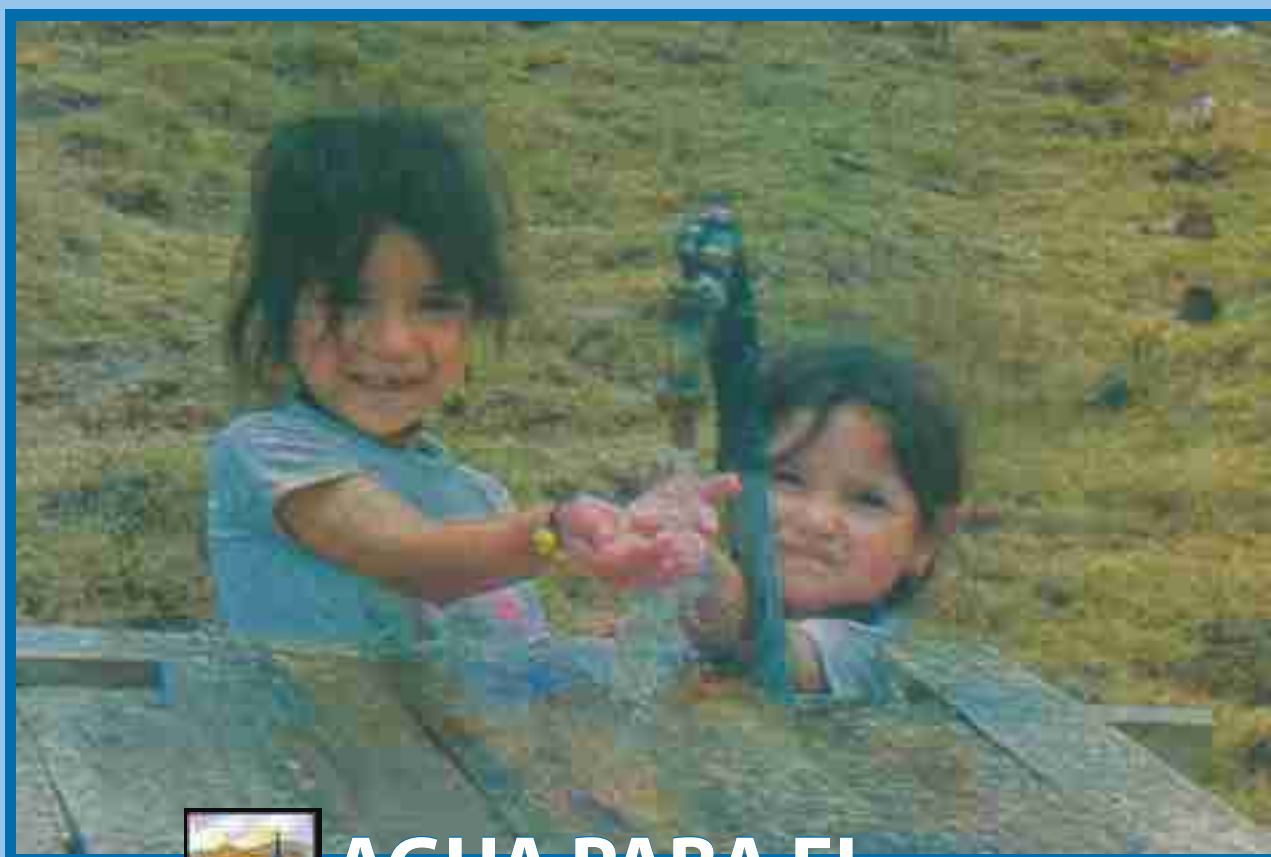


Sistema de Capacitación para el Manejo
De los Recursos Naturales Renovables

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A PROMOTORAS Y PROMOTORES CAMPESINOS

COORDINACIÓN

U. de Cuenca



AGUA PARA EL CONSUMO HUMANO

EDUCACIÓN SANITARIA Y AMBIENTAL

**YOLANDA BUENO
CATALINA ORELLANA**



© CAMAREN. Quito – Ecuador, 2002
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A PROMOTORAS Y PROMOTORES CAMPESINOS

Título	Educación sanitaria y ambiental
Autoras	Yolanda Bueno Catalina Orellana
Eje Temático	Agua para el consumo humano
Institución Coordinadora	Universidad de Cuenca
Coordinadores del Eje	Eugenio Reyes, Fernando Larrea
Mediación pedagógica	Fundación SALAMANDRA / Telefax: 256 14 97
Revisión Técnica	Universidad de Cuenca
Diseño Gráfico Editorial	RUVENZ / TALENTO CREATIVO
Diseño de portada	RUVENZ / TALENTO CREATIVO
Fotografía de Portada	Fundación SALAMANDRA
Diagramación	Fundación SALAMANDRA
Ilustración	Guido Chávez
Auspiciantes	COSUDE y Embajada Real de los Países Bajos
Organismo Internacional Asesor	INTERCOOPERATION

PARTICIPANTES EN MESAS DE TRABAJO

Antonio Gaybor	CAMAREN
Patricio Crespo	CAMAREN
Dennis García	CAMAREN
Fernando Larrea C.	Universidad de Cuenca
Eugenio Reyes J.	Universidad de Cuenca
María Susana Ruggiero	SALAMANDRA
Jaime Maldonado	Consejo Provincial del Azuay
Cornelio Cajas	ETAPA
Patricio Piñas	CODEMPE
Napoleón Duque	UNICEF
Marcelo Encalada	Consultor de Agua y Saneamiento
Robert Schwark	FISE-KfW
Patricio Salinas	KfW
Carlos López	Comité pro mejoras de Pinillo
Juan Espinoza	Sistema Regional Yanahurco
Margarita González	SNV
Luis Ramón	FISE
Graciela Domínguez	Presidencia de la República
Nelson Barragán	CESA

CAMAREN
Av. Eloy Alfaro y Amazonas
Edificio Ministerio de Agricultura y Ganadería, 7º piso
Telf.: (593-2) 2563485
Telefax: (593-2) 2563419
E-mail: administración@camaren.org
sicam@camaren.org
Sitio WEB: www.camaren.org
Quito-Ecuador

Universidad de Cuenca
Av. 12 de Abril s/n
Casilla: 01-01-1566
Telf.: (593-7) 831688
Fax: (593-7) 885563
Email: ilarrea@ucuenca.edu.ec
Sitio WEB: www.ucuenca.edu.ec
Cuenca-Ecuador

ÍNDICE

	ÍNDICE
CRONOGRAMA DE TRABAJO	5
GUÍA DE OBSERVACIÓN	11
UNIDAD 1. EDUCACIÓN SANITARIA Y AMBIENTAL	17
¡LA SALUD ES LO PRIMERO!	23
La educación sanitaria y ambiental	24
Pensar en grande	24
Peligro: ¡Agua contaminada!	27
La participación de la comunidad en el cuidado de su salud	32
¿Qué tenemos que hacer para trabajar con la comunidad en educación sanitaria y ambiental?	33
UNIDAD 2. EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	37
Historias del agua	41
EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN	42
Y... ¿qué es un diagnóstico?	42
Clases de diagnóstico	43
Diagnóstico no participativo	43
Diagnóstico participativo	44
¿Qué hay que hacer para elaborar un diagnóstico participativo?	47
Guías de trabajo para aplicar las técnicas	56
UNIDAD 3. PLAN DE CAPACITACIÓN	81
EL PLAN DE CAPACITACIÓN	85
¿Por qué hay que hacer un Plan de Capacitación?	86
¿Cómo se hace un Plan de Capacitación?	86
UNIDAD 4. LA HIGIENE PERSONAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA	95
¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA HIGIENE?	99
¿Cómo se transmiten las enfermedades, sobre todo en la zona rural?	101
¿Quiénes producen las enfermedades?	102
¿Qué enfermedades son frecuentes en las zonas rurales?	104
¿Cómo se transmiten las enfermedades?	105



¿Podemos evitar las enfermedades?	108
La higiene personal	108
La higiene familiar	111
La higiene comunitaria	115
UNIDAD 5. SANEAMIENTO AMBIENTAL	123
¿Por dónde empezar?	128
UN PROBLEMA IMPORTANTE: LA ELIMINACIÓN ADECUADA DE EXCRETAS	129
Educación... más educación	130
Eliminación adecuada de excretas	132
La letrina: una solución higiénica	132
MANEJO ADECUADO DE BASURAS Y RESIDUOS SÓLIDOS	138
¿Cómo manejar en forma adecuada, los residuos sólidos?	140
¿Cuáles son los residuos orgánicos?	140
¿Y los residuos inorgánicos?	141
¿Cuáles son los residuos sanitarios?	141
¿Qué hacer con los residuos orgánicos?	143
¿Qué hacer con los residuos inorgánicos?	146
CONTROL DE INSECTOS Y ROEDORES	150
¡¡¡Guerra a los insectos y roedores!!!	151
¿Qué factores intervienen en la transmisión de enfermedades, a través de insectos y roedores?	158
USO Y DISPONIBILIDAD EL AGUA	162
Ciclo del agua en la naturaleza	163
Los estados del agua	164
Propiedades del agua	165
Las formas del agua	166
Agua para el consumo humano	167
Contaminación y tratamiento del agua	170
Consejos prácticos para el uso del agua	175
¿Cómo reconocer el agua para consumo humano?	177
PROTECCIÓN DE LAS FUENTES DE AGUA	180
¿Por qué hay tanta deforestación?	181
Ese y otros: los problemas del medio ambiente	182
Las fuentes de agua	183
¡Fuentes de agua en peligro!	184
TRABAJO INTERMODULAR	194
EVALUACIÓN FINAL DE PROCESO	196
BIBLIOGRAFÍA	200



PRESENTACIÓN

La Universidad de Cuenca, como entidad ejecutora del eje temático “Agua para el consumo humano” del Consorcio CAMAREN, presenta en esta oportunidad el Módulo de Educación Sanitaria que está dirigido a Promotoras y Promotores Campesinos.

Una de las graves falencias en el sector de agua potable y saneamiento ambiental en la zona rural del Ecuador, es el hecho de que los beneficiarios de los sistemas de agua potable y letrización no han sido partícipes como actores principales en el proceso. Otro aspecto no menos importante, es la escasa capacitación dada a los diferentes miembros de la comunidad y la metodología empleada en las mismas es generalmente inadecuada.

No es posible pensar que un sistema de Agua Potable y Saneamiento Ambiental, cumpla su vida útil y que los usuarios de estos sistemas puedan exigir calidad en el servicio, sin un conocimiento previo de las ventajas de aprovisionamiento en calidad, cantidad y frecuencia del agua potable o la disposición adecuada de excretas y basuras.

El CAMAREN, busca mejorar los procesos de capacitación al interior de una comunidad, estableciendo, mediante un diagnóstico participativo, los principales problemas relacionados con el agua potable, el manejo de excretas y basuras. Los resultados del diagnóstico discutidos con la comunidad permiten al promotor realizar un programa de capacitación ajustado a la realidad de cada comunidad.

La ejecución de los programas de capacitación mediante técnicas participativas, buscan el cambio de actitudes y prácticas en su higiene personal, familiar y comunitaria.

Es manifiesta la necesidad de proteger el recurso agua, venido a menos en los últimos años por la falta de cuidado de las microcuencas, el tema es tratado en base a una muy buena experiencia comunitaria.

El módulo no aborda nuevos temas de educación, enfatiza más bien en el uso de metodologías y técnicas participativas dirigidas a diferentes grupos focales.

Invitamos a leer sus contenidos, a entretenerse con su amigable lectura y a aplicar las técnicas y alternativas de educación que el mismo contiene.

Antonio Gaybor
Secretario Ejecutivo
CAMAREN

Jaime Astudillo
RECTOR
Universidad de Cuenca



Este es nuestro

CRONOGRAMA

de trabajo para la semana

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
MAÑANA	<ul style="list-style-type: none">- Recepción de los participantes	<ul style="list-style-type: none">- Gira de observación- Conclusiones de la gira- Lectura del tema: La salud es lo primero	<ul style="list-style-type: none">- El saneamiento ambiental: trabajo en campo- El saneamiento ambiental: trabajo en campo- Identificación de necesidades de capacitación	<ul style="list-style-type: none">- Exposición de los grupos- Interevaluación de aprendizaje- Análisis de los resultados del diagnóstico realizado- El Plan de Capacitación	<ul style="list-style-type: none">- Preparación de la práctica de Capacitación	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo intermodular- Evaluación final de proceso
TARDE	<ul style="list-style-type: none">- Apertura del curso- Identificación de expectativas- Las reglas del juego- Lectura del Caso No 1	<ul style="list-style-type: none">- Presentación de los resultados del diagnóstico realizado en el Caso No 1- Lectura: La participación de la comunidad en el Cuidado de de la salud- El diagnóstico participativo. Técnicas para la elaboración del diagnóstico	<ul style="list-style-type: none">- Visitas domiciliarias en la comunidad- Procesamiento de la información recogida en campo- Evaluación parcial de proceso	<ul style="list-style-type: none">- Elementos del Plan de Capacitación- Recomendaciones para la elaboración- Elaboración personal de un Plan de Capacitación- Exposición e interevaluación de los planes	<ul style="list-style-type: none">- Práctica de Capacitación- Interevaluación de aprendizajes	

Este Libro de Trabajo

tiene **5** *partes*
que llamamos **Unidades:**

Unidad 1

vamos a iniciar el tema

de la Educación Sanitaria
y Ambiental

Unidad 2

Aprenderemos

a hacer un Diagnóstico
para conocer las
necesidades de
capacitación de la
comunidad

Unidad 3

vamos a aprender

cómo se hace un Plan de
Capacitación

Unidad 4

se refiere

a la Higiene personal,
familiar y comunitaria,
evitar enfermedades y
disfrutar del bienestar

Unidad 5

trataremos sobre

el saneamiento del
ambiente que nos rodea
para mantener la salud y
evitar enfermedades



ORACIÓN AL AGUA

Agua nuestra que caes generosa,
que brotas del suelo y borras la tristeza de la
tierra.

Bendita sea tu presencia entre nosotros.

Llegue tu aliento de vida a nuestros campos,
hecho canto de piedras y de verde.

Danos la frescura de tu andar ligero y apacible.

Y no la furia de tu ira, que arrasa y destruye...

Calma con tu pureza nuestra sed

para que podamos crecer

en el deseo de cuidarte cada vez mejor,

como también a nuestra madre naturaleza

que nos cobija,

ahora y siempre,

nosotros, nuestros hijos

y los hijos de los hijos.

Así sea.

MSR

GIRA DE OBSERVACIÓN

Lo primero que vamos a hacer, es salir al campo. Vamos a visitar una comunidad vecina, para observar qué pasa con la higiene y la salud de sus habitantes y del ambiente.

Observar la realidad, nos servirá para poder ver cuál es la verdadera situación sanitaria en nuestras comunidades. Así podremos enfrentar los problemas que necesitan solución rápida.

Antes de salir al campo, leemos bien la Guía, para recordar los aspectos que debemos observar. También recordamos que tenemos que ser muy prudentes en esta observación, porque a nadie le gusta que llegue gente de afuera a mirar si la casa está limpia o si hay basura en las calles... Si tenemos que hacer preguntas, preguntamos con respeto, aquello que no pueda molestar a las personas.

Mientras visitamos la comunidad, miramos bien cuál es la situación en cuanto a higiene y salud. Y recordamos lo que nos llame la atención, para, al regresar, comentarlo con nuestros compañeros y anotarlo en la Guía.

11

GUÍA DE TRABAJO NO 1

Nombre y apellido del participante _____

Los integrantes de mi grupo son _____

Fecha de observación _____

Tema: Situación sanitaria y ambiental

FICHA PARA LA OBSERVACIÓN EN CAMPO

Ubicación:

Comunidad _____ Provincia _____

Cantón _____ Parroquia _____

Tipo de comunidad: (marque con X donde corresponde)

☐ Urbana

☐ Rural

Viviendas:

☐ Reunidas

☐ Separadas

12

Vías de acceso:

Distancia al pueblo más cercano

De _____ a _____ tiempo _____

De _____ a _____ tiempo _____

Infraestructura:

Escuela:

Batería sanitaria: SI ☐ NO ☐

Estado:

☐ Bueno

☐ Regular

☐ Malo

Colegio:

Batería sanitaria:

SI ☐

NO ☐

Estado:

☐ Bueno

☐ Regular

☐ Malo

Guardería:

Batería sanitaria:

SI ☐

NO ☐

Estado:

☐ Bueno

☐ Regular

☐ Malo

Centro de salud:

☐ Luz Eléctrica

☐ Agua Potable

Manejo de basuras o residuos sólidos:

SI

NO

Existe basureros en la comunidad

☐☐

Separan los residuos en la comunidad

☐☐

Existen basureros en la escuela

☐☐

La comunidad está limpia

☐☐

Antes de seguir adelante....

...queremos compartir con usted, algunas cosas que hay que tener en cuenta para hacer una buena entrevista. Porque usted va a tener que hacer algunas entrevistas para recoger información. Por eso es bueno que lea con atención lo siguiente:

Una entrevista es una conversación sobre la base de preguntas y respuestas. Como toda conversación entre personas, debe de ser cálida, cordial y sobre todo respetuosa.

- ▷ Lo primero, para empezar la conversación , es presentarse, antes de comenzar a preguntar. Hay que explicar al entrevistado, con toda claridad, qué se está haciendo, por qué las preguntas y para qué va a ser usada la información que se obtenga.
- ▷ El entrevistado no debe sentirse molesto con las preguntas, ni invadido en sus cosas personales, familiares o laborales. Mucho menos, juzgado.
- ▷ Es conveniente usar un vocabulario sencillo "el de todos los días" que sea fácil de entender por la persona o personas entrevistadas.
- ▷ Si nota que no se entendió bien la pregunta, vuelva a preguntar y trate de aclarar con ejemplos.
- ▷ Haga lo posible para que la charla transcurra con naturalidad. Sin presiones.
- ▷ Descubra en cada respuesta, el "gancho" necesario para hacer la pregunta siguiente. Recuerde aquello de que "una cosa, trae la otra".
- ▷ Sea concreto. "No de vueltas" para hacer las preguntas. Preguntas cortas, sobre un tema a la vez, funcionan mejor (lo bueno, si breve, dos veces bueno).
- ▷ No haga preguntas dirigidas, o sea las que ya contienen las respuestas (¿No es cierto que todos pagan su cuota?). Tampoco pregunte, para que le contesten Sí o No (¿ Este SAP funciona bien?). En caso de que le contesten con un "si" o con un "no", enseguida pregunte ¿por qué?.
- ▷ Trate de no interrumpir cuando la otra persona está hablando. Los entrevistados son los que deben tener la palabra y expresar sus opiniones.
- ▷ Oriente la entrevista, pero cuide de no resultar autoritario.

-
- ▷ Escuche con atención las respuestas. Solicite aclaraciones si no entendió bien.
 - ▷ Anote los datos en su Libro de Trabajo o en un cuaderno de notas.

Ahora si, seguimos adelante!

UNIDAD 1

EDUCACIÓN SANITARIA Y AMBIENTAL

¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRATAR?

- ☐ ¿Por qué necesitamos participar en procesos de educación sanitaria y ambiental?
- ☐ ¿Qué importancia tienen la salud y la higiene en nuestra vida personal, familiar y comunitaria?
- ☐ ¿Qué tenemos que hacer para contribuir con el saneamiento ambiental?
- ☐ ¿Qué cosas influyen para que estemos sanos, o para que nos enfermemos?
- ☐ ¿Cuáles son los pasos que nos van a permitir poner en marcha un Programa de Educación Sanitaria y Ambiental, en nuestra comunidad?

ACTIVIDAD N°

¿Qué cosas le llamaron la atención durante la Gira de Observación?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

¿Qué cosas cree que hay que hacer para cambiar o mejorar la situación sanitaria y ambiental, en la comunidad visitada?

[illegible]

Dibuje lo que más recuerda de la comunidad visitada:

DIBUJE AQUI

¡ LA SALUD ES LO PRIMERO !

"En la vida, todo es importante:
la familia, los amigos
el trabajo y el dinero.
Pero de todas las cosas,
¡la salud es lo primero! ..."
(Cancionero Popular Latinoamericano)



23

Sin duda... la salud es lo primero. Sin salud... todo es mucho más difícil. Por eso, uno de los problemas más importantes que tienen que enfrentar las comunidades, es justamente, conservar o mejorar las condiciones sanitarias. Y no solo la de las personas... también la del ambiente, que cuando no se cuida, también "se enferma" y provoca daños importantes que influyen en la salud de la población. Para tener buena salud, y conservarla, hay que cuidar mucho la higiene. Si la casa está limpia, el vecindario también y las personas mantienen prácticas higiénicas, viven mejor.

LA EDUCACIÓN SANITARIA Y AMBIENTAL

Así como se aprende a escribir o a trabajar, también se puede aprender a cuidar la salud y a mejorar las condiciones higiénicas en las que se vive.

La educación sanitaria y ambiental, se ocupa de enseñarnos cómo cuidar la salud personal, la de la familia y la de la comunidad. Para ello, planifica actividades que ayudan a aprender nuevos hábitos higiénicos que pueden prevenir enfermedades. Se trata, entonces, de un proceso educativo permanente y dinámico, que contempla acciones dirigidas a las personas, a su entorno y a la comunidad. Es permanente, porque siempre hay que mantener prácticas higiénicas para poder disfrutar de la salud. Y es dinámico, porque busca nuevas formas de enfrentar nuevos problemas, a medida que estos problemas aparecen.

PENSAR EN GRANDE

Estas acciones o actividades, deberían organizarse en un Programa de Educación Sanitaria y Ambiental, con una visión más amplia y completa de los problemas detectados y de sus posibles soluciones.

Un Programa de Educación Sanitaria y Ambiental, tendría que considerar varios aspectos de la realidad y sus posibles soluciones. Esas posibles soluciones son planes de trabajo. Por ejemplo, se puede pensar en un Programa de Educación Sanitaria y Ambiental que tenga:

- ▷ un plan para lograr que todas las casas tengan letrinas o servicios sanitarios.
- ▷ un plan para tener agua potable,
- ▷ un plan de capacitación en prevención de enfermedades y
- ▷ un plan de tratamiento de la basura,
- ▷ un plan para el control del aire interior.

La vivienda es el lugar donde la familia pasa la mayor parte del tiempo y realiza sus actividades vitales. Por lo tanto, la salud de los habitantes -y también de la comunidad- depende de las condiciones sanitarias de la vivienda.

La vivienda debe:

- ▷ proteger a la familia de las inclemencias del tiempo y tener:
- ▷ espacios aislados si es posible (dormitorio, cocina, baño, comedor)
- ▷ iluminación y ventilación suficientes
- ▷ un lugar para los animales, fuera de casa

Estos aspectos deben tomarse en cuenta en el momento de pensar en un programa educativo.

Cuando la comunidad se decide a hacer un Programa Educativo, hay que pensar en grande. En todos los problemas que sufre la comunidad, o en los más urgentes e importantes, para ir solucionándolos de a uno, siempre que el tiempo y los recursos lo permitan.

Y fijarse, primero, un propósito u objetivo más grande, en el que estén de acuerdo todas las personas de la comunidad. Por ejemplo:

"Mejorar las condiciones de salud de la comunidad, a través de actividades de educación sanitaria y ambiental."

ATENCIÓN

Para poner en práctica un Programa de Educación Sanitaria y Ambiental en una comunidad... hay que hablar con la comunidad, para que sea ella misma quien descubra sus necesidades y participe en todos los momentos del proceso. Nadie mejor que la propia comunidad, para conocer sus necesidades y poder discutir cómo satisfacerlas.

Una de las principales acciones educativas, entonces, será, motivar a todas las personas - mujeres, hombres, niños, ancianos- para que, si hace falta, cambien sus hábitos de higiene, y adopten prácticas saludables, para proteger la salud y también, para proteger el ambiente. Para lograrlo, es bueno echar mano de los conocimientos y experiencias de los mayores -que siempre son muy importantes-, a los propios conocimientos y experiencias y aprender otros nuevos, que ayuden a la reflexión y a la toma de decisiones en lo que respecta a la salud...

25

Por ejemplo, recordamos que..

La salud...

...no es solo la ausencia de enfermedades. La salud es el bienestar, o sea sentirse bien, en lo físico, en lo mental y en lo emocional.

La higiene...

...Tiene que ver con una serie de prácticas que nos ayudan a proteger, conservar y mejorar la salud y a evitar las enfermedades. La limpieza, el aseo, es la primera regla de la higiene.

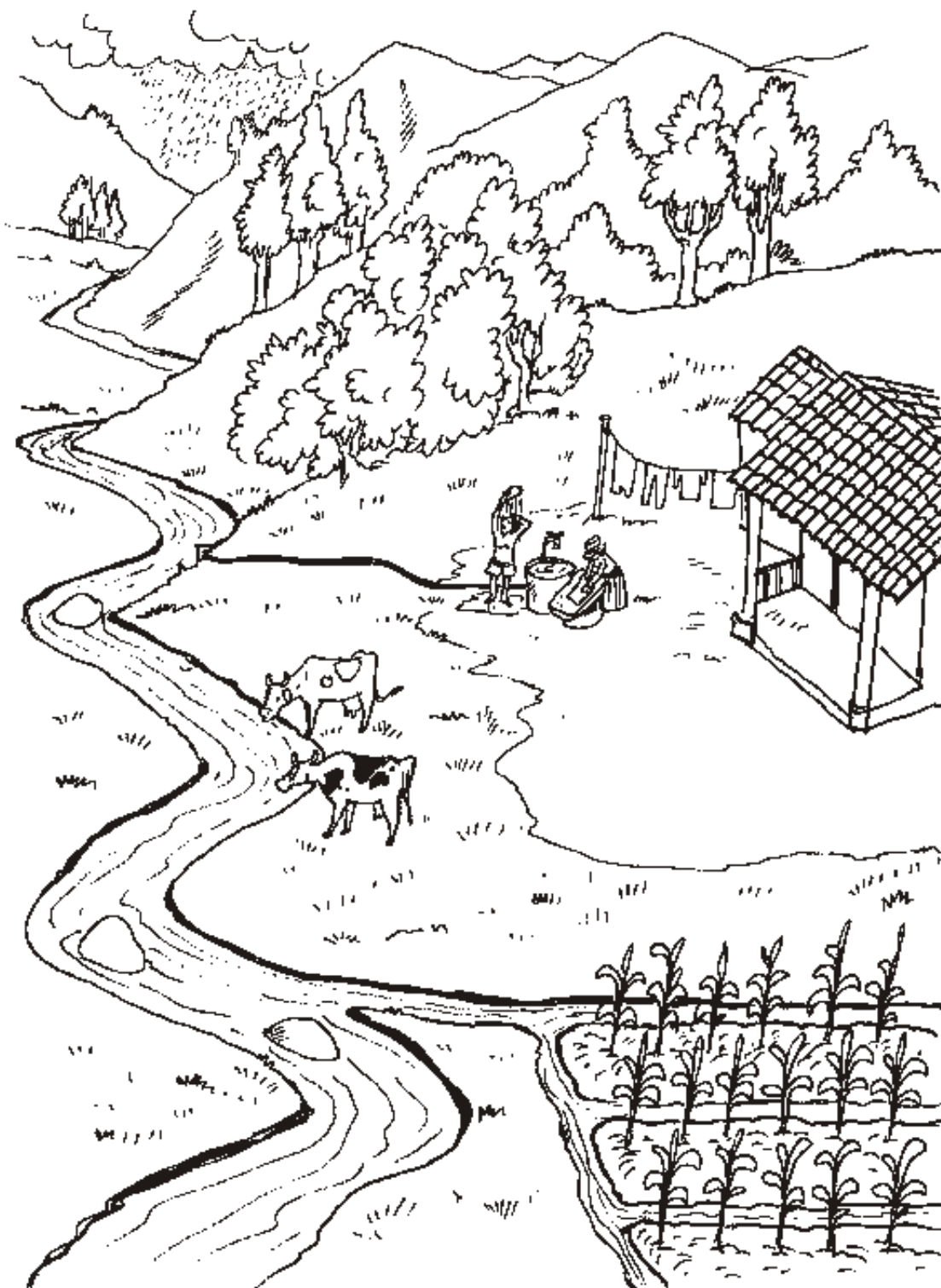
El saneamiento ambiental...

...busca crear un ambiente adecuado para la vida, conservando y mejorando la salud comunitaria, la del entorno, y la del ambiente interior de las casas a través de prácticas higiénicas y ambientales adecuadas.

¿Por qué es necesaria en las comunidades la Educación sanitaria y ambiental?

Porque hay muchos problemas, como los que vimos en nuestra gira de observación, que ponen en peligro la salud de las personas y de las comunidades.

Esta, sería una situación ideal para que las personas de la comunidad, vivan libres de contaminación y en armonía con el ambiente:



PELIGRO: ¡AGUA CONTAMINADA!

El consumo de agua contaminada y la falta o deficiencia de servicios de saneamiento, son las principales causas de enfermedades que afectan a las poblaciones suburbanas y rurales de nuestro país... y de todo el mundo.

Las enfermedades infecciosas, transmitidas por el agua, son la principal causa de mortalidad de niños y adultos en los países en vías de desarrollo, como el nuestro. El 80% de las enfermedades en todo el mundo, se contraen por consumir agua que no es potable, o sea que está contaminada. Y también por la presencia de aguas residuales, que no tienen un buen manejo.



ATENCIÓN:

Cada 8 segundos muere un niño, por una enfermedad relacionada con el agua.

Algunas de las enfermedades más frecuentes relacionadas con el agua contaminada, son:

- ▷ el cólera,
- ▷ la fiebre tifoidea,
- ▷ la diarrea,
- ▷ la fiebre amarilla,
- ▷ el paludismo,
- ▷ la sarna,
- ▷ los parásitos,

28

Por lo general, los agentes que causan estas enfermedades -que son peligrosas- entran a nuestro organismo, por la boca o por la nariz.

¿Qué hacer ante este problema?

Lo primero que a uno se le ocurre, sería lograr un sistema de agua potable. Pero...

ATENCIÓN:

Disponer de servicios adecuados de agua para consumo humano y saneamiento básico, no siempre garantiza la protección de la salud de las personas.

Se han dado casos de comunidades en las cuales, se han implementado proyectos de agua y saneamiento... y la salud de las personas no ha mejorado.

¿Qué fue lo que pasó?

Pasó que la población no había adoptado prácticas saludables de higiene, para proteger su salud. Entonces, el agua potable, no fue suficiente para mantener el buen estado de la salud comunitaria, ni evitar enfermedades. Era necesario además, que las personas cuidaran su higiene personal, la de su casa y la de su ambiente.

Por eso, es indispensable que se desarrollen proyectos de agua y saneamiento ambiental integrales. Verdaderos Programas, bien pensados y bien planificados, que incluyan planes de educación para fomentar prácticas saludables, dirigidas a reducir los problemas de salud que causan, el consumo de agua por un lado y las deficiencias en el saneamiento ambiental, por el otro.

Parece oportuno empezar por la reflexión:

¿Por qué nos enfermamos?

Por muchas razones. Hay muchos factores que influyen para que perdamos nuestro estado de salud y nos enfermemos:

- ▷ La situación del lugar donde vivimos (Factores ambientales)
- ▷ La situación de vida de cada uno (Factores socio económicos),
- ▷ Los hábitos y costumbres de nuestra comunidad (Factores culturales)

29

Aclaremos un poco más:

Los factores ambientales provienen del ambiente en el cual vivimos. Y son, por ejemplo:

- ▷ La contaminación del agua, del aire y del suelo.
- ▷ La falta de bosques.
- ▷ El empobrecimiento de los suelos, etc.

La falta de bosques y el empobrecimiento de los suelos, son problemas graves en el Ecuador. En los bosques viven miles de aves y pequeños mamíferos... Además, protegen la capa del suelo, mantienen el equilibrio de los sistemas naturales, mantienen la humedad y purifican el aire, garantizando un ambiente sano y saludable para los seres vivos.

Los factores socio-económicos, se relacionan con las condiciones de vida y las posibilidades económicas de cada uno. Algunos de ellos son:

- ▷ Inadecuadas condiciones de vida (pobreza, poblaciones aisladas o dispersas, sin servicios, muchas personas en una vivienda pequeña, etc.).
- ▷ Mala nutrición, por alimentación inadecuada o insuficiente.
- ▷ Inadecuada eliminación de basura, excretas y aguas servidas.
- ▷ Falta de agua potable.
- ▷ Calidad de la vivienda.

Los factores culturales, responden, principalmente, a las costumbres ancestrales de cada grupo social, entre las cuales están:

- ▷ Hábitos alimenticios, a veces poco saludables en las actuales condiciones de vida.
- ▷ Hábitos de higiene, poco adecuados en las nuevas condiciones de vida, etc.

ACTIVIDAD N° 2

¿Cuáles de los factores anteriores, han afectado la salud de las familias de su comunidad?
¿Por qué?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Si tiene que explicar a otra persona qué es y para qué sirve la educación sanitaria y ambiental ¿qué le diría?

[illegible]

LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN EL CUIDADO DE SU SALUD

Ya sabemos qué factores pueden incidir en nuestra salud, la de nuestra familia, la de nuestra comunidad y la de nuestro ambiente. Sabemos también que para encontrar soluciones, tenemos que pensar en un Programa de Educación Sanitaria y Ambiental, y que, para ponerlo en marcha, es absolutamente necesaria, desde el principio, la participación de la comunidad. Vamos a ver ahora...

32



La comunidad participa, opina, decide...

¿QUÉ TENEMOS QUE HACER PARA TRABAJAR CON LA COMUNIDAD EN EDUCACIÓN SANITARIA Y AMBIENTAL?

Si queremos ayudar a capacitar a la gente para enfrentar sus problemas, tenemos que pensar en:

1. Conocer las necesidades de capacitación, o sea los temas en los cuales hay que capacitar. Para eso conviene hacer un Diagnóstico participativo de necesidades de capacitación, que nos va a ayudar a comprender la situación real de la comunidad. Y nos va a permitir identificar los problemas que vamos a tratar de solucionar con la capacitación.
2. Elaborar un Plan de Capacitación, que responda a las necesidades comunitarias.
3. Poner en marcha, implementar, el Plan de Capacitación con participación de la comunidad.
4. Hacer una evaluación y un seguimiento para saber cómo resultaron las acciones del Plan y decidir si hay que introducir cambios, para mejorar los beneficios obtenidos.

33

¿Por qué hay que hacer un diagnóstico participativo?

Porque la participación real de la comunidad es muy, pero muy importante, tanto para poder identificar sus problemas, como para solucionarlos. Cuando hablamos de participación real, nos referimos a la toma de decisiones. Cuando se pueden tomar decisiones se participa de verdad.

Entonces:

Hay que tomar decisiones con la comunidad y no por la comunidad.

Además, la propia comunidad es la que mejor conoce su situación y las causas que las provocan. Y es también la más interesada, en buscar y encontrar las soluciones. Nadie, desde afuera, puede imponer cosas que las personas de la comunidad, no acepten ni compartan.



Participan y aportan porque quieren mejorar la salud de la comunidad.

En pocas palabras...

Unidad 1

La Educación Sanitaria y ambiental, busca mejorar las condiciones de vida de la comunidad, a través de enseñar cómo se puede cuidar la salud de las personas, y del ambiente en que viven y desarrollan sus actividades.

Para conservar la salud, es necesario tener prácticas higiénicas saludables. La higiene tiene que ver con el aseo, con la limpieza.

Es mejor pensar las acciones educativas como un Programa de Educación Sanitaria y Ambiental, en el cual, la comunidad participe desde el primer momento.

Lo primero que hay que hacer, es un diagnóstico participativo, para conocer la situación real de la comunidad y sus necesidades de capacitación.

Después se hace el Plan de capacitación. Y se pone en marcha en la comunidad.

Durante y después de terminado el Plan, hay que evaluarlo, para saber cómo va y qué resultados se obtuvieron, y hacer un seguimiento para comprobar los efectos logrados en la comunidad y en las personas.

Claro como el agua

Aquí aclaramos qué quieren decir algunas palabras para que no haya dudas y todo quede... ¡claro como el agua clara!

Prudente: quien actúa con buen juicio para evitar fallas y peligros.

Factores: causas, elementos.

Integral: que comprende todos los aspectos de una situación.

Ambiente: todo lo que nos rodea, el lugar físico, las formas de vida, los valores entre los cuales vivimos y que tienen influencia sobre nosotros.

Proceso: etapas que van una detrás de otra, de una actividad.

Dinámico: activo, con energía, con movimiento.

Emocional: estados del ánimo (alegría, pena, enojo, felicidad, ternura resentimiento, etc.).

Entorno: lo que está alrededor, el ambiente.

UNIDAD 2

EL DIAGNÓSTICO
PARTICIPATIVO

¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRATAR?

- ☐ ¿Para que sirve un diagnóstico?
- ☐ ¿Cuántas clases de diagnósticos hay?
- ☐ ¿Cómo se hace un diagnóstico participativo?
- ☐ ¿Qué técnicas se usan?
- ☐ ¿Cómo se usan esas técnicas?

HISTORIAS DEL AGUA

Caso No 1: "AGÜITA GOTEANDO EN NUESTRA CARA"
(Cómo llegó el agua potable a la comunidad El Rodeo)



Esta es la comunidad de El Rodeo

41

Y esta es la historia de cómo lograron tener agua potable:

La comunidad de El Rodeo, quería mejorar sus condiciones de vida. Años atrás, en coordinación con instituciones locales, construyeron un Sistema de Agua Potable. Para ello, uno de los primeros pasos, fue hacer un diagnóstico participativo, en el cual trabajó toda la comunidad: mujeres, hombres, niños y niñas.

EL diagnóstico les permitió conocer la realidad de la comunidad y también identificar los problemas, proponer soluciones y pensar en la capacitación. Fue una experiencia que tuvo mucho éxito. Se logró lo que se quería lograr. Hubo mucha participación de la comunidad en cada una de las actividades planificadas.

Ahora, con alegría y orgullo, la gente de la comunidad dice que el proceso de capacitación en Educación Sanitaria y Ambiental, es uno de los aspectos del proyecto, que tuvo mejores resultados.

Para poder obtener tan buenos resultados, la comunidad de El Rodeo, trabajó mucho. Empezaron por hacer un diagnóstico participativo, para saber qué mismo era lo que pasaba y qué tenían que hacer. El diagnóstico resultó algo así como una buena fotografía de la comunidad. Y les permitió andar con paso seguro en la búsqueda de soluciones. Capacitaron en lo que realmente hacía falta capacitar.

EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

Es que, cuando es necesario explorar la realidad y descubrir en qué situación se encuentran la salud y la higiene en una comunidad, y en cuáles aspectos o temas es necesario capacitar para tratar de solucionar los problemas, hay que hacer un diagnóstico.

¿Y... QUÉ ES UN DIAGNÓSTICO?

Un diagnóstico es el estudio de un tema que interesa; una herramienta de trabajo, que permite recoger información, procesarla y analizarla para -en este caso por ejemplo-, identificar los principales requerimientos de capacitación en Educación Sanitaria y Ambiental.

42

ATENCIÓN:

Antes de realizar un Programa de Capacitación, es fundamental contar con un diagnóstico de necesidades de capacitación, que permita conocer de manera concreta, en qué es necesario capacitar.

El Diagnóstico de necesidades de capacitación nos va a permitir:

- ▷ Conocer la situación de la comunidad, sobre las necesidades de capacitación.
- ▷ Identificar problemas o necesidades concretas y proponer posibles soluciones.
- ▷ Comparar la situación antes del plan de capacitación y después de realizarlo, para conocer los logros alcanzados.

¡Qué bueno!, ¿no?

El diagnóstico comunitario ayuda a determinar la situación de la comunidad y su entorno, para la formulación del plan de capacitación. También ayuda a buscar posibles soluciones a los problemas encontrados.

CLASES DE DIAGNÓSTICO

Se pueden hacer, por lo menos, dos clases de diagnóstico:

- ▷ no participativo
- ▷ participativo

DIAGNÓSTICO NO PARTICIPATIVO

Este diagnóstico no participativo, lo realizan personas ajenas a la comunidad. Puede ser un equipo de trabajo conformado generalmente por técnicos, que hacen el diagnóstico y luego presentan los resultados obtenidos, a las instituciones, por ejemplo.

Dicen: "en esta comunidad pasa esto, esto y esto". Desde su punto de vista. Sobre esa base se prepara un Plan de Capacitación, elaborado siempre por los técnicos (que a veces, piensan por la comunidad y no con la comunidad).

Los resultados que se obtienen de la capacitación, son analizados desde el punto de vista del personal externo. La comunidad no participa para nada. A veces, contestan las preguntas que se les hace... sin demasiado interés.

43

Ventajas del diagnóstico no participativo:

- ▷ El tiempo de elaboración es más corto.
- ▷ Pueden ser observados problemas que los miembros de la comunidad no perciben.

Desventajas del diagnóstico no participativo:

- ▷ Los problemas son analizados desde el punto de vista del personal de afuera y no desde las necesidades sentidas de la población.
 - ▷ Hay resistencia por parte de los miembros de la comunidad para brindar información.
-

-
- ▷ No se da oportunidad a miembros de la comunidad de capacitarse en la elaboración de un diagnóstico.
 - ▷ La información puede ser manejada de acuerdo con los intereses del personal ajeno a la comunidad.

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

En cambio, cuando hablamos de un Diagnóstico participativo, sabemos que al hacerlo, participa activamente la comunidad. Por eso se llama participativo. Es la propia comunidad, con ayuda de los técnicos, quien recoge los datos necesarios e identifica las principales necesidades de capacitación.

44



En una reunión comunitaria se discute la realización de un diagnóstico Participativo...

Ventajas del diagnóstico participativo:

- ▷ Permite identificar las necesidades y soluciones de capacitación, a partir de la realidad de la población involucrada.
 - ▷ Ayuda al personal de afuera a entender mejor, los procesos que viven las comunidades y las propuestas de capacitación que deben proponerse a la población involucrada.
-

-
- ▷ Permite a la comunidad apropiarse de los problemas y asumir compromisos en la solución.
 - ▷ Brinda la oportunidad de capacitar a las personas de la comunidad, en la elaboración de diagnósticos.



Trabajar y compartir...

Con relación al diagnóstico participativo, puede haber una desventaja que vale la pena señalar: la información obtenida puede ser manipulada por intereses personales de algún o algunos miembros de la comunidad. Eso, crearía más problemas, causaría decepción y tendría mala influencia sobre el entusiasmo de la gente para el trabajo.

ACTIVIDAD N° 3

¿Por qué se recomienda hacer diagnósticos participativos, cuando se trabaja con comunidades?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

46

¿Por qué no es conveniente para la comunidad, que se haga un diagnóstico no participativo?

[illegible]

¿QUÉ HAY QUE HACER PARA ELABORAR UN DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO?

Este es un buen camino:

1. Conformar un equipo de trabajo.
2. Elaborar un cronograma de trabajo.
3. Seleccionar las técnicas para recoger información.
4. Procesar la información.
5. Analizar la información.
6. Elaborar el informe.
7. Devolver la información a la comunidad.

1. Conformar el equipo de trabajo

El equipo debe estar integrado por representantes de la comunidad y personal de apoyo (pueden ser técnicos o especialistas en el tema), quienes serán los responsables de orientar las diferentes actividades en el desarrollo del diagnóstico.

Dentro del equipo deben incluirse a las personas de la comunidad -hombres, mujeres, niños o niñas- que tengan más ganas de participar. Y además, a quienes tengan mayores condiciones y habilidades para integrarse al grupo (buen carácter, entusiasmo, tiempo disponible, conocimientos en alguno de los temas, etc.). Ellos van a ayudar mucho para que todos los demás, aporten sus experiencias y conocimientos, en un ambiente de confianza.

2. Elaborar el cronograma de trabajo

Una vez conformado el equipo de trabajo, es muy útil pensar en el tiempo en que deberá realizarse cada actividad. Para eso hay que elaborar un cronograma de las actividades que se van a desarrollar. Un cronograma es un gráfico en el cual se planifican los tiempos para hacer cada actividad. Cuando se elabora, hay que tener muy en cuenta el tiempo real del cual puede disponer la gente de la comunidad, para garantizar que participen y aporten la información necesaria.

El cronograma debe ser sencillo e incluir, principalmente, las actividades y el tiempo que dura cada actividad.

Este es un modelo de cronograma:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
Actividades	Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión de documentos	X											
Taller Comunitario para recoger información		X										
Visitas a las casas de las familias de la comunidad		X										
Procesamiento y análisis de la información			X									
Elaboración del Informe				X								
Presentación del Informe a la comunidad				X								
Elaboración del plan de capacitación				X								
Aplicación del plan de capacitación						X	X	X	X	X	X	X

3. Seleccionar las técnicas para recoger la información

Para hacer un diagnóstico hay que recoger información. Y hay que hacerlo en forma ordenada. Por eso se puede recurrir a algunas técnicas que ya fueron probadas y que resultan útiles. La selección de las técnicas para recoger información, debe realizarse teniendo en cuenta el nivel educativo de la población. Esto es, lo que la gente puede hacer. En lo posible, deben elegirse técnicas participativas, porque son más adecuadas para lograr que las personas se interesen y actúen.

Algunas de las técnicas que pueden usarse, son las siguientes:

Personales:

- Entrevistas con informantes claves
- Revisión de documentos
- Entrevistas con grupos específicos
- Ficha de diagnóstico familiar

Participativas:

- Talleres comunitarios
- Observación de campo
- Mapa de la comunidad
- Visitas domiciliarias
- Historia de la Comunidad
- Representaciones gráficas

Vamos a ver de qué trata cada una:

Entrevistas con informantes claves: son conversaciones con gente que sabe del tema o que ha tenido experiencias anteriores (la enfermera del Centro de Salud, algún funcionario de la empresa de agua potable, el operador de un sistema de agua potable, autoridades, técnicos, etc.). También pueden ser ancianos de la comunidad -que tienen mucha experiencia- o líderes comunitarios, que aportan una visión más política, u otros actores que han protagonizado experiencias anteriores etc. (Vea la Guía de Trabajo N° 1 en la página 56).

Revisión de documentos: o sea, leer libros, revistas, otros estudios realizados, que traten con seriedad, el tema de interés.

Entrevistas con grupos específicos: por ejemplo, las madres de familia que tiene hijos menores de 2 años, pueden aportar información importante para conocer cómo previenen las diarreas. (Vea la Guía de Trabajo N° 5 en la página 66).

Ficha de diagnóstico familiar: son preguntas preparadas para hacer a las familias, cuyas respuestas nos darán información necesaria sobre el tema que estamos tratando. Para lograr buenos resultados con las respuestas, es necesario crear un clima de confianza, respetando siempre las tradiciones y costumbres comunitarias.

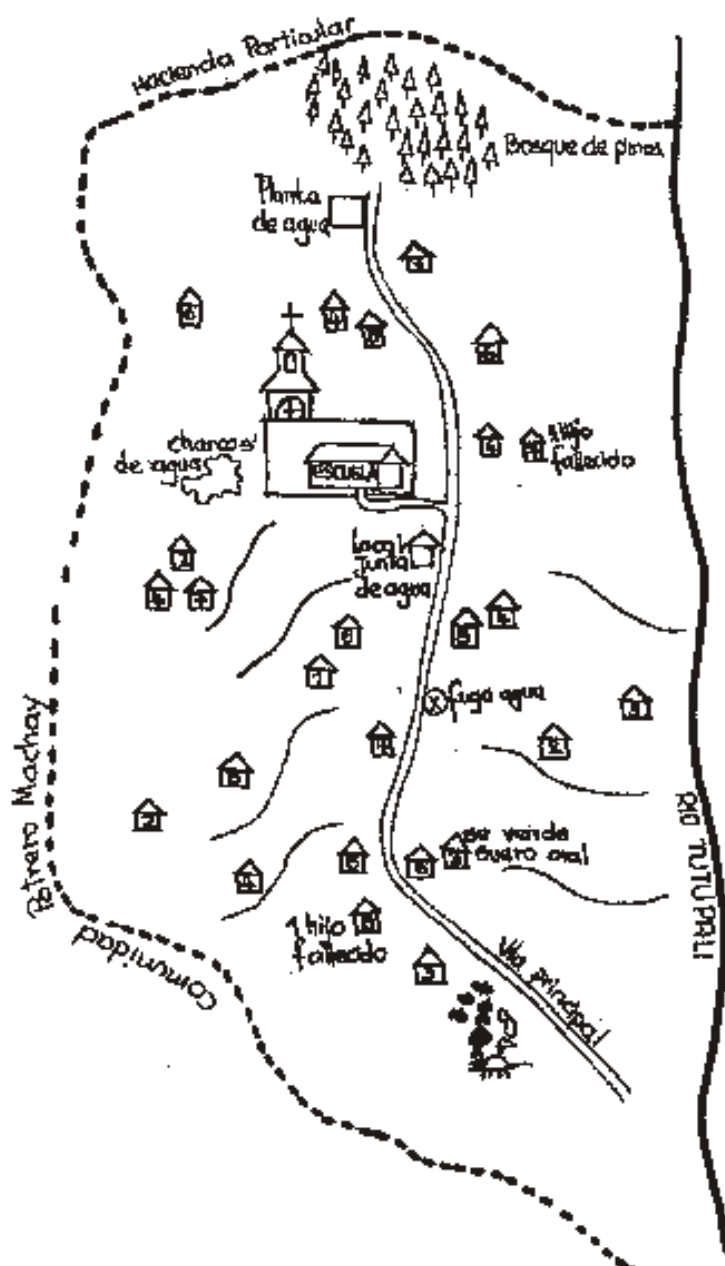
Talleres comunitarios: son reuniones con la comunidad, en las cuales se puede entablar una conversación entre todos, para recoger la información necesaria, sobre el tema que interese.

Observación de campo: que consiste en investigar, mirando con atención y directamente, en un lugar determinado. Esta técnica es muy importante y nos permite recoger información muy valiosa en la comunidad. Se puede aplicar en forma personal, en parejas o en grupos. Hay que planificar la observación con tiempo y elaborar una Guía, para saber qué cosas observar y tener anotados los datos recogidos para poder analizarlos más tarde. (Vea la Guía de Trabajo N° 2 en la página 58).

Mapa de la comunidad: significa hacer un mapa o un croquis de la comunidad, para ubicar los sitios claves (bosques, fuentes de agua, caserío, caminos, etc.), para tener una visión general de la zona. Como si la estuviéramos mirando desde arriba. (Vea la Guía de trabajo N° 3 en la página 63).

Y aquí tiene un ejemplo de un mapa de la comunidad:

MAPA DE LA COMUNIDAD DE EL RODEO



Visitas domiciliarias: esto es, visitar las casas, para conversar con sus habitantes u observar algún aspecto que interese.

Historia de la Comunidad: con esta técnica, se busca reconstruir qué pasó antes, cómo se formó la comunidad, qué problemas de salud se presentaron relacionados con el agua, la basura, la presencia de insectos o roedores, Cómo se solucionaron esos problemas, etc. (Vea la Guía de Trabajo N° 4 en la página 64).

Se usa una Hoja de Información como esta:

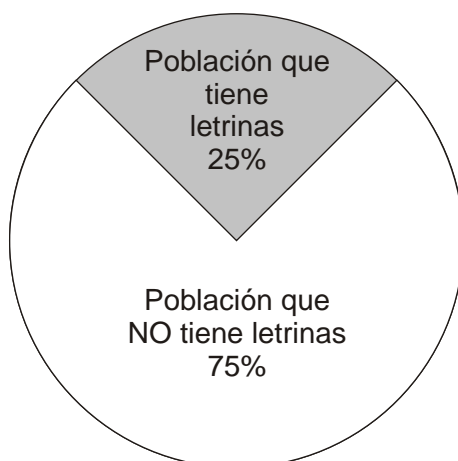
HOJA DE INFORMACIÓN	
Año	Qué pasó
1993 Epidemia de cólera	8 personas de la comunidad contagiadas con esta enfermedad 2 personas fallecen a causa de esta enfermedad
1995 Campaña de vacunación	El Ministro de Salud, vacunó a 14 niños/as en la comunidad
1996 La comunidad gestiona servicios básicos	Se inicia las gestiones para la construcción de letrinas y el proyecto de agua

51

Representaciones gráficas: sirven para representar en especial, cantidades. Por ejemplo:

- que parte de la población tienen letrinas
- cuántas personas terminaron la escuela primaria o y la secundaria, cuántas personas emigraron, etc.

(Vea la Guía de Trabajo N° 6 en la página 67).



ATENCIÓN:

El equipo de trabajo debe seleccionar las técnicas que considere más convenientes y útiles para elaborar el diagnóstico. Muchas de ellas pueden aplicarse durante un taller comunitario.

4. Procesar la información

Una vez recuperada la información, es necesario agrupar los datos obtenidos, en forma ordenada, para que puedan ser bien interpretados. Para eso, se recomienda organizar los datos elaborando un esquema que facilite la organización. (Vea la Ficha de procesamiento de la información en la página 68).

Dentro del esquema se pueden incluir los siguientes aspectos:

- Datos de identificación (nombre de la comunidad, situación geográfica, etc).
- Datos de la población (cantidad de habitantes, número de hombres, mujeres, niñas, niños, adolescentes, etc).
- Aspectos históricos.
- Aspectos organizativos.
- Aspectos de salud.
- Aspectos educativos.
- Aspectos sociales.
- Aspectos productivos.
- Aspectos económicos.
- Aspectos de infraestructura, etc.

5. Analizar la información

El análisis de la información es el momento en el cual:

- Se discuten los problemas encontrados.
- Se buscan las causas que los ocasionaron.
- Se sacan conclusiones a partir de los datos recogidos.
- Se identifican las principales necesidades de capacitación.

Para realizar esta tarea es necesario señalar los problemas encontrados, por orden de importancia, es decir, establecer prioridades. Empezando por los más urgentes.

En este proceso no deben intervenir intereses personales. Debe ser información objetiva, real, ya que los resultados que se obtengan de su análisis, servirán para plantear las soluciones que se requieren para las necesidades identificadas. (Vea la Guía de Trabajo N° 7 en la página 74).

6. Elaboración del informe

Es importante en la elaboración de todo diagnóstico, realizar un informe final, que debe recoger con claridad, los resultados obtenidos.

El informe debe ser concreto, interesante, sencillo y ameno. Hay que revisarlo varias veces hasta lograr que el contenido y el lenguaje sean adecuados para explicar claramente los resultados del diagnóstico.

7. Información a la comunidad

Una vez hechos el diagnóstico y el informe, hay que hacer conocer a la comunidad, cuáles fueron los resultados obtenidos. Para eso se hace una reunión, se explica la información obtenida y se hacen todas las aclaraciones necesarias para que nadie se quede con dudas.

Con los datos que se obtienen del diagnóstico, ya se puede pensar y elaborar un Plan para capacitar a las personas y tratar de solucionar algunos de los problemas más graves que se han identificado.

ACTIVIDAD N° 4

¿Cuáles de las técnicas para hacer un diagnóstico participativo, podría aplicar en su comunidad, y por qué?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

54

¿Qué técnica aplicamos en la gira de observación?

[illegible]

ACTIVIDAD Nº 5

Ordene como usted cree que corresponde -qué va primero, qué va después-, los pasos de un diagnóstico participativo, que le presentamos en forma desordenada:

- Procesar la información.
- Elaborar un cronograma de trabajo.
- Conformar un equipo de trabajo.
- Elaborar el informe.
- Seleccionar las técnicas para recoger información.
- Analizar la información.
- Devolver la información a la comunidad.

Ordene los pasos aquí, de modo que indiquen el proceso correcto:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

GUÍAS DE TRABAJO PARA APLICAR LAS TÉCNICAS

GUÍA DE TRABAJO N° 1

ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES
(Profesor, auxiliar de enfermería, dirigentes, operador y otros)

Lugar y fecha _____

Entrevistador/a _____

EDUCACION

1. Cuántos niños/as asisten:

A la guardería _____

A la escuela _____

Al colegio _____

2. Cuántos profesores trabajan en la comunidad? _____

3. La escuela y/o colegio labora con régimen de: (marque con X)

☐ Costa

☐ Sierra

4. Se han desarrollado programas de educación para el cuidado de la salud y el ambiente?

☐ Si ¿Cuántos? _____

☐ No

Sobre qué temas? _____

INFRAESTRUCTURA

Existe centro de salud en la comunidad? Si ☐ No ☐

¿Cuál es el personal que trabaja en el Centro de Salud? (marque con X)

- ☐ Médico
- ☐ Enfermera
- ☐ Auxiliar de enfermería
- ☐ Odontólogo

Quienes más: _____

¿Cuál es el horario de atención? _____

¿Existe botiquín?

☐ Si ☐ No

¿Hay tiendas que vendan suero oral?

☐ Si ☐ No

¿Cuántas familias tienen luz eléctrica? _____

¿Cuántas familias disponen de agua?

Potable ☐

Entubada ☐

Agua de lluvia ☐

Pozo ☐

Vertiente ☐

De tanquero ☐

Otros _____

GUÍA DE TRABAJO N° 2

OBSERVACIÓN DE CAMPO

Actividad: Visitas a familias

Lugar y fecha _____

Entrevistador/a _____

Por favor marque con X donde corresponde.
Cuando la respuesta es "no" no ponga nada.

ELIMINACIÓN DE EXCRETAS

Familia 1 Familia 2 Familia 3 Familia 4

58

A campo abierto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoyo / Letrina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servicio Higiénico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

USO Y MANTENIMIENTO DE LA LETRINA

Estado del pozo

Tiene tapa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene brocal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay rebosamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estado de las paredes				
Hay derrumbes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Familia 1	Familia 2	Familia 3	Familia 4
Estado de la caseta				
Enlucida o pintada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene puerta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cubierta en buen estado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Limpieza de la letrina				
Bueno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Malo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estado del bacinete				
Bueno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Malo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rincón de aseo				
Tiene rincón de aseo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene jabón o ceniza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene basurero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manejo del agua: Llave de agua				
Dentro de la caseta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fuera de la caseta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Familia 1 Familia 2 Familia 3 Familia 4

Estado de la llave de agua

Bueno ☐ ☐ ☐ ☐

Regular ☐ ☐ ☐ ☐

Malo ☐ ☐ ☐ ☐

Desperdicio de agua ☐ ☐ ☐ ☐

Manejo de la basura

Queman la basura ☐ ☐ ☐ ☐

Botan al aire libre ☐ ☐ ☐ ☐

Elaboran abono ☐ ☐ ☐ ☐

60

HÁBITOS DE HIGIENE

Se lavan las manos antes de comer ☐ ☐ ☐ ☐

Lavan las frutas antes de comer ☐ ☐ ☐ ☐

Se lavan las manos después de ir al baño ☐ ☐ ☐ ☐

Tapan los alimentos ☐ ☐ ☐ ☐

Las viviendas están limpias ☐ ☐ ☐ ☐

La familia está limpia ☐ ☐ ☐ ☐

Hay charcos de agua ☐ ☐ ☐ ☐

	Familia 1	Familia 2	Familia 3	Familia 4
ESTADO DE LA VIVIENDA				
Paredes				
Adobe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ladrillo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bloque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bahareque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caña	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros				
Techo				
Paja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zinc	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros				
Piso				
Tierra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cemento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Madera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros				

Familia 1 Familia 2 Familia 3 Familia 4

¿Con qué frecuencia abre las ventanas?

Siempre ☐ ☐ ☐ ☐

A veces ☐ ☐ ☐ ☐

Nunca ☐ ☐ ☐ ☐

Otro _____

La vivienda es clara ☐ ☐ ☐ ☐

La vivienda es oscura ☐ ☐ ☐ ☐

Letrina o baño adentro ☐ ☐ ☐ ☐

Letrina fuera de la casa ☐ ☐ ☐ ☐

Animales dentro de la casa ☐ ☐ ☐ ☐

GUÍA DE TRABAJO N° 3

MAPA DE LA COMUNIDAD

Lugar y fecha _____

Integrantes del grupo _____

PASOS A SEGUIR:

- Pida a los miembros de la comunidad que sobre papel, la tierra o cualquier superficie plana, dibuje cómo es su comunidad, con los límites y recursos naturales.
- Luego pídales que dibujen las viviendas y el número de habitantes que viven en cada casa: hombres, mujeres, niños y niñas menores de un año fallecidos en el último año.
- Después solicite que ubiquen el sistema de agua señalando los problemas que tenga como: tuberías de agua rotas, fugas de agua, tanques en mal estado, etc.
- Posteriormente pida que ubiquen en el mapa: los basurales, charcos de agua, aguas servidas y otros focos de infección en caso de existir .
- Permita que los hombres, mujeres, niños y niñas dibujen el mapa de la comunidad como a ellos les parezca.
- No corrija errores de las personas que están elaborando el mapa.
- Cuando observe que el mapa esta elaborándose, interrumpa sólo cuando sea necesario.
- Cuando el mapa esté concluido, compruebe los datos a través de una caminata y de conversaciones con la gente.

Utilice el mapa para obtener mayor información de otro aspecto que usted considere importante.

Si lo necesita, consulte el mapa del ejemplo en la página 50.

GUÍA DE TRABAJO N° 4

HISTORIA DE LA COMUNIDAD

Lugar y fecha _____

Grupo _____

Integrantes _____

PASOS A SEGUIR:

64

- Conversar con la comunidad, incluyendo jóvenes, ancianos, mujeres y hombres con el fin de obtener mayor información.
- Llenar la Hoja de Información, poniendo los datos que se piden.
- Se pueden dibujar los principales hechos ocurridos (inauguración del sistema de agua potable, instalación de las tuberías, inauguración del Centro de salud, invasión de roedores, etc.).
- Partir desde la fundación de la comunidad e ir pidiendo que se incluya la información sobre los problemas de salud que presentaron relacionados con el agua, disposición de basuras, la presencia de insectos o roedores, la eliminación de excretas y otros.
- Solicite que mencionen qué se hizo para solucionar estos problemas.

HISTORIA DE LA COMUNIDAD

HOJA DE INFORMACIÓN

AÑO	¿QUÉ PASÒ?
1993 <i>Epidemia de cólera</i>	<ul style="list-style-type: none">- 8 personas de la comunidad contagiadas con esta enfermedad- 2 personas fallecen a causa de esta enfermedad
1995 <i>Campaña de vacunación</i>	<ul style="list-style-type: none">- El Ministro de Salud vacunó a 14 niños/as en la comunidad
1996	<ul style="list-style-type: none">- Se inicia las gestiones para la construcción de letrinas y el proyecto de agua

GUÍA DE TRABAJO N° 5

ENTREVISTA A MADRES (o a otras personas adultas)

Lugar y fecha _____

Entrevistador/a _____

1. ¿Cuántos años tienen los niños y niñas de la casa?

2. ¿De qué se enferman los niños en la comunidad?

3. ¿Cada qué tiempo les da diarrea a los niños? (marque con x)

- ☐ Cada semana
☐ Cada quince días
☐ Cada mes

4. ¿Qué hacen ustedes para que los niños no se enfermen de diarrea?

5. ¿Usted ha participado en actividades de educación para la salud? ¿En cuáles?

6. ¿Les gustaría recibir capacitación en temas de educación sanitaria?

- ☐ Si ☐ No

Por qué? _____

GUÍA DE TRABAJO N° 6

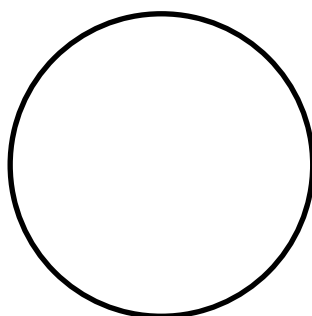
REPRESENTACIONES GRÁFICAS

Lugar y fecha _____

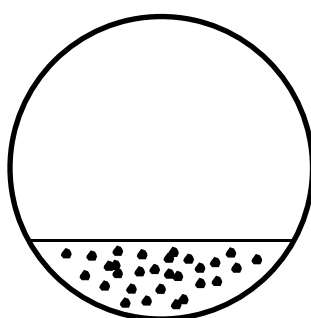
Grupo _____

PASOS A SEGUIR:

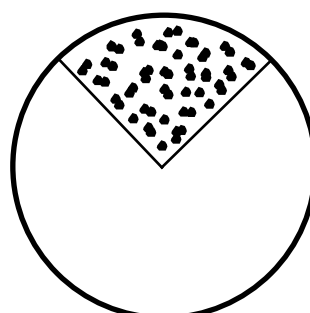
- Dibujar un círculo grande en el suelo.



- Representar el número de familias que tienen letrina utilizando materiales del medio: piedras, semillas, palitos etc. dentro del círculo.



25% de la población que tiene letrinas
75% de la población que NO tiene letrinas



Utilice esta técnica como apoyo en las entrevistas para precisar la información.

FICHA DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Grupo _____

Integrantes _____

Tema _____

ATENCIÓN: Se les pide que completen esta ficha, poniendo números.

Ejemplo

Niños de 0 a 2 años 4

Jefaturas de hogar femeninas 6

68

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Comunidad _____

Límites _____

N° de habitantes _____

N° de familias _____

2. POBLACIÓN

Infantil

Niños de 0 - 2 años _____

Datos familiares

Jefaturas de hogar masculinas _____

Jefaturas de hogar femeninas _____

3. EDUCACIÓN

Niños en guardería _____

Niños en la escuela _____

Estudiantes de colegio _____

Profesores y profesoras que trabajan en la comunidad _____

Régimen escolar: (marque con x)

☐ Sierra

☐ Costa

4. SALUD

Nombre del Centro de Salud _____

Personal que trabaja: (aquí, marque con x)

☐ Médico

☐ Enfermera

☐ Auxiliar de enfermería

☐ Odontólogo

☐ Otros (diga quienes más)

Horario de atención _____

Lugares donde venden el suero oral

Enfermedades de los niños/as menores de dos años

Tienen diarrea

Cada semana _____ niños

Cada 15 días _____ niños

Cada mes _____ niños

¿Qué hacen cuando los niños tienen diarrea?

¿Quien va con los niños al Centro de Salud?

Hombres adultos _____

Mujeres adultas _____

70

Cantidad de niños o niñas de 0 a 10 años, fallecidos en el último año: _____

5. ABASTECIMIENTO DE AGUA

Cuántas familias tienen:

Agua entubada _____

Agua de río _____

Agua de acequia _____

Agua de pozo _____

Agua de vertiente _____

Agua de tanquero _____

Cuántas personas tardan en traer el agua en:

15 minutos _____

Media hora _____

Más de media hora _____

¿Quién trae el agua?

Cuántos: Hombres adultos _____

Mujeres adultas _____

Niños _____

Niñas _____

Cantidad de personas que almacenan el agua en:

Recipientes con tapa _____

Recipientes sin tapa _____

MANEJO DE AGUA ENTUBADA

Cantidad de personas que tienen la llave de agua:

Dentro de la caseta _____

Fuera de la caseta _____

Estado de la llave de agua

En cuántos es: Bueno _____

Malo _____

Regular _____

Cantidad de familias que desperdician el agua _____

5. EVACUACIÓN DE EXCRETAS

En Campo abierto _____

En Hoyo letrinas _____

En Servicio higiénico _____

Uso y mantenimiento de la letrina

Estado del pozo

Cuántos tienen tapa _____

Cuántos tienen brocal _____

En cuántos existe rebosamiento _____

Estado de las paredes

En cuántos hay derrumbes en las paredes _____

Estado de la caseta

Cuántas están enlucidas o pintadas _____

Cuántas tienen puerta _____

Cuántas tienen la cubierta en buen estado _____

Limpieza de la letrina

En cuántas es: Bueno _____

Regular _____

Malo _____

¿Quién limpia la letrina?

Cuántos: Hombres adultos _____

Mujeres adultas _____

Niños _____

Niñas _____

Estado del bacinete

En cuántos es: Bueno _____
 Regular _____
 Malo _____

Rincón de aseo

Cuántos: Tienen rincón de aseo _____
 Tienen jabón o ceniza _____
 Tienen basurero _____

MANEJO DE LA BASURA

Cuántos: Queman la basura _____
 Botan al aire libre _____
 Elaboran abono _____

7. HÁBITOS DE HIGIENE

Viviendas limpias _____
Viviendas donde existen charcos de agua _____
Familias que se lavan las manos antes de comer _____
Familias que se lavan las manos después de ir al baño _____
Familias que lavan las frutas antes de comer _____
Familias que tapan los alimentos _____

¿Quién limpia la casa?

Cuántos: Hombres adultos _____

Mujeres adultas _____

Niños _____

Niñas _____

8. CAPACITACIÓN

Cuántas personas han recibido capacitación y en qué tema

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

74

Cuántas personas tienen interés de capacitarse en:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

INFRAESTRUCTURA

¿Cuántas familias tienen luz eléctrica? _____

¿Disponen de local para capacitaciones? (aquí marque con x)

☐ Si ☐ No

10. OTROS ASPECTOS IMPORTANTES

GUÍA DE TRABAJO N° 7

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO QUE HICIMOS EN LA COMUNIDAD

Grupo

Tema

Técnica aplicada

Grupo _____

Técnica aplicada _____

[illegible]

MATRIZ DE PREFERENCIA

TEMAS DE CAPACITACIÓN	HOMBRES	MUJERES
• Los parásitos		X
• Los hábitos de higiene	X	X
• El cuidado del agua	X	X
• La eliminación de excretas	X	
• La prevención de enfermedades		X
• Preparación de suero oral		X
• El manejo de la basura	X	X
• El ambiente interior de la vivienda	X	X

PARA COMPLETAR:

MATRIZ DE PREFERENCIA

TEMAS DE CAPACITACIÓN	HOMBRES	MUJERES
•		
•		
•		
•		
•		
•		
•		

En pocas palabras... Unidad 2

Podemos hacer un diagnóstico comunitario, para saber cuál es la verdadera situación de la salud de las personas y del ambiente, en una comunidad.

Es necesario hacer un diagnóstico participativo, porque debe participar muy activamente la misma comunidad. Hay diagnósticos no participativos, que son los que hacen personas ajenas a la comunidad, que pueden ver las cosas de un modo diferente de la gente de la comunidad. Es más rápido de hacer, posiblemente, pero no es tan eficaz, porque la gente no participa, y por lo tanto no se interesa en el tema.

Hay un procedimiento para hacer un diagnóstico participativo, que tiene varios pasos o etapas:

1. Conformar un equipo de trabajo.
2. Elaborar un cronograma de trabajo.
3. Seleccionar las técnicas para recoger información.
4. Procesar la información.
5. Analizar la información.
6. Elaborar el informe final.
7. Devolver la información a la comunidad.

Claro como el agua

Cronograma: gráfico en el que se representa la distribución de actividades en el tiempo.

Fomentar: estimular, apoyar. impulsar acciones, tratar de que se haga algo.

Vulnerables: que puede ser herido o afectado con facilidad.

Prevenir: tratar de evitar que ocurra algo.

Proliferación: que se multiplica rápidamente.

Contrarrestar: oponerse, evitar que algo surta efecto.

Imprescindible: que no puede faltar.

Información objetiva: son datos proporcionados por la comunidad y que no representan intereses personales.

UNIDAD 3

PLAN DE CAPACITACIÓN

¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRATAR?

- ❑ ¿Por qué hay que hacer un Plan de Capacitación?
- ❑ ¿Cómo se elabora un Plan de Capacitación?

EL PLAN DE CAPACITACIÓN

Tener sueños.... que se puedan soñar
Pedir cosas... que se puedan dar
Prometer cosas... que se puedan cumplir
¡Hacer planes que se puedan realizar!

Cuando hacemos un plan, estamos proyectando una serie de actividades, a través de las cuales, queremos obtener un resultado. Entonces, antes de planificar, nos detenemos a pensar:

- ▷ ¿qué queremos hacer?
- ▷ ¿para qué queremos hacer eso?
- ▷ ¿cómo lo queremos hacer?
- ▷ ¿en cuánto tiempo lo podemos hacer?
- ▷ ¿qué otras personas van a participar?
- ▷ ¿qué materiales vamos a necesitar?

85

Es decir, tomamos algunas decisiones, para tratar de que las cosas salgan bien.

Por eso al planificar, "tenemos que hacer planes que se puedan realizar". Para lo cual hay que observar bien la realidad y comprenderla, para "prometer cosas que se puedan cumplir", "pedir cosas que se puedan dar" y ... "¡tener sueños que se puedan soñar!".

¿De acuerdo?

Luego de socializar los resultados del diagnóstico con la comunidad, es necesario elaborar un Plan de Capacitación, que plantee una alternativa de solución a todos, o para algunos de los problemas identificados. Y que -sobre todo- involucre a la comunidad, para el desarrollo de las actividades.

La planificación de actividades debe elaborarse con la participación comunitaria, teniendo muy en cuenta, el tiempo del que disponen hombres, mujeres, niños y niñas. Eso permitirá obtener mejores resultados y lograr un mayor compromiso comunitario.

¿POR QUÉ HAY QUE HACER UN PLAN DE CAPACITACIÓN?

Porque necesitamos organizar una serie de actividades cuyo resultado sea una respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico (combatir roedores, eliminar excretas, tener agua potable, etc.).

Un Plan de Capacitación es una herramienta que permite organizar actividades, respondiendo a objetivos planteados, en ciertos tiempos, usando determinados recursos y materiales.

¿CÓMO SE HACE UN PLAN DE CAPACITACIÓN?

El Plan de Capacitación debe ser elaborado sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico comunitario.

Es importante señalar la importancia o urgencia de los problemas, para darles solución, en primer lugar, a los que requieren mayor atención.

86

La elaboración de un plan no es muy complicada. Pero requiere poner interés y mucha atención. Para hacer un plan, nos ayuda mucho, responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Para qué?
2. ¿Cómo?
3. ¿Cuándo?
4. ¿Con quienes?
5. ¿Con qué?

Aclaremos qué se busca con cada una de estas preguntas:

1. ¿Para que elaboramos un Plan de Capacitación?

Esta pregunta nos permite identificar los propósitos u objetivos que tiene la elaboración del plan. Puede ser, por ejemplo: "capacitarnos en el cuidado y manejo de las fuentes de agua", o "aprender a hacer un diagnóstico participativo", etc. La pregunta nos impulsa a reflexionar para saber a dónde queremos llegar y por qué emprendemos el camino.

2. ¿Cómo lo vamos a hacer?

Se refiere a qué cosas vamos a hacer para desarrollar el plan y lograr los objetivos que nos hemos propuesto. Por ejemplo: las actividades que vamos a proponer, las técnicas y materiales que necesitamos utilizar. También a los métodos y procedimientos (o sea los caminos elegidos para lograr los aprendizajes: acciones participativas, acciones que partan de situaciones reales, aprovechando los conocimientos que cada uno tiene, etc.). Para pensar en el cómo, tenemos que pensar siempre en las características de las personas que van a participar y también con las del tema que se quiere tratar.

3. ¿Cuándo lo vamos a hacer?

Esta pregunta se relaciona directamente con el tiempo que vamos a necesitar para la ejecución del plan, y de cada una de sus actividades.

4. ¿Con quiénes lo vamos a hacer?

Este aspecto se refiere a las personas que van a participar en el desarrollo del plan. Tenemos que llegar a acuerdos y después anotar los nombres de quiénes serán los responsables de las diferentes actividades planificadas.

5. ¿Con qué lo vamos a hacer?

Se refiere a los materiales que vamos a utilizar para el desarrollo de las actividades del plan. Es importante incluir, de manera detallada, todo lo que se vaya a necesitar, para conseguir con tiempo todo lo necesario. En cuestión de materiales, tenemos que dar preferencia a los que tenemos en la comunidad.

87

A planificar se ha dicho!

Ahora sí podemos empezar a pensar nuestro Plan de Capacitación.

Para organizar de mejor manera la capacitación, es recomendable elaborar una planilla, una matriz, como la siguiente, que incluya, por lo menos, los siguientes aspectos:

- tiempo,
- objetivos,
- actividades,
- recursos,
- responsables.

Revise bien las planillas que nos sirven de ejemplo:

EJEMPLO 1

PLAN DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN SANITARIA Y AMBIENTAL
TEMA: LA IMPORTANCIA DEL AGUA

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE
1h30	Reconocer la importancia de consumir agua segura para proteger la salud personal, familiar y comunitaria.	Formas de contaminación del agua.	Recorrido por la comunidad y la fuente de agua.	Registro de observación	Promotor de Salud Gonzalo Peñafiel.
40 minutos		Cómo viajan las enfermedades a través del agua.	Charla. Trabajos en grupos para conocer cómo debemos protegernos de las enfermedades.	Láminas Revistas Papelógrafos	Promotora del Centro de salud. Compañeros de la directiva.
40 minutos		Importancia de consumir agua segura para el cuidado de la salud.	Trabajos grupales para analizar los beneficios que tiene el consumo del agua tratada, para la salud.	Papelotes Marcadores	Personal Centro de salud de la comunidad.

EJEMPLO 2

TEMA: ELIMINACIÓN ADECUADA DE EXCRETAS

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE
45 minutos	Análizar con la comunidad, la importancia del manejo adecuado de las excretas para proteger la salud personal, familiar, comunitaria y ambiental.	Cómo se transmiten las enfermedades a través de las excretas.	Trabajos grupales y plenaria para discutir cómo se transmiten las enfermedades y qué podemos hacer para evitarlas.	Tarjetas Papelógrafo Marcadores	Promotor de Salud Gonzalo Peñafiel.
30 minutos		Cuidado y mantenimiento adecuado de las letrinas.	Visitas de observación para analizar las costumbres de cuidado y mantenimiento de las letrinas que deben ser mejoradas, para proteger la salud.	Cuaderno para registro de observación	Junta de Agua. Directiva de la Junta.

El Plan tiene además, otras utilidades como estas:

- ▷ Motiva a la comunidad para que participe activamente en su ejecución.
- ▷ Les informa para que conozca los beneficios de contar con un plan educativo.
- ▷ Valora los conocimientos, habilidades y aptitudes de las personas involucradas - hombres, mujeres niños y niñas, - que son los protagonistas del cambio que se espera.
- ▷ Permite comparar lo planificado con lo hecho, para ver si se han alcanzado los objetivos propuestos.
- ▷ Brinda los elementos de juicio para determinar la importancia de los problemas que se identificaron y decidir, cual se atiende primero.



¡Las últimas recomendaciones para comenzar el trabajo!

Con su grupo, elaboren un Plan de Capacitación sobre el tema que les tocó. Una vez logrados los acuerdos, cada uno escriba el plan, en su Libro de Trabajo, en la planilla siguiente:

PLAN DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN SANITARIA Y AMBIENTAL

TEMA: _____

GRUPO: _____

INTEGRANTES: _____

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE

Tiene otra planilla por si la necesita

TEMA: _____

GRUPO: _____

INTEGRANTES: _____

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE

En pocas palabras...

Unidad 3

El plan de capacitación es una herramienta que nos ayuda a organizar las actividades como respuesta a los objetivos planteados.

La elaboración de un plan es muy sencilla. Debemos considerar las siguientes preguntas:

- ▷ ¿Para qué realizamos un plan de capacitación?
- ▷ ¿Cómo lo vamos hacer?
- ▷ ¿Cuándo lo vamos hacer?
- ▷ ¿Con quiénes lo vamos hacer?
- ▷ ¿Con qué lo vamos hacer?

El plan además sirve para promover la participación de la comunidad, valorar conocimientos, habilidades y aptitudes de las personas, medir si se han alcanzado los objetivos propuestos en el plan.

Claro como el agua

Objetivos: propósitos que guían las actividades, lo que esperamos conseguir luego de realizar una actividad.

Planificar: preparar con anterioridad las actividades que vamos a realizar.

Socializar: compartir información.

Plan: planificación que nos sirve para plantear soluciones a los problemas encontrados.

Capacitación: actividad educativa que permite intercambiar conocimientos y aprender cosas nuevas.

Matriz: cuadro que permite ordenar datos.

Alternativas: posibilidades entre las cuales podemos optar o elegir.

Involucrar: comprometer a otros en una determinada acción.

UNIDAD 4

LA HIGIENE
PERSONAL,
FAMILIAR
Y COMUNITARIA

¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRATAR?

- ☐ ¿Por qué es tan importante la higiene para conservar la salud?
- ☐ ¿Cómo se transmiten las enfermedades?
- ☐ Importancia de la higiene personal, familiar, de la vivienda y comunitaria.

